

| 教科名 | 科目名 | 履修学年 | 履修区分 | 単位数 |
|-----|--------------|-----------------|------|-----|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 2年 看護医療進学コース | 必修 | 4 |

| | |
|---------|--|
| 目 標 | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。 |
| 教科書 | LANDMARK Fit English CommunicationⅡ（啓林館） |
| 副教材 | LANDMARK Fit English CommunicationⅡ サブノート（啓林館） 英単語ターゲット1900 6訂版（旺文社） Weblio Study, Weblioスピーキングテスト・自宅受講英会話(年3回) |
| 授業形態 | 講義形式で行う。 |
| 評価規準 | <p><知能及び技能></p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国語の4技能について実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。 ・外国語の学習を通じて言語の働きや役割などを理解している。 <p><思考力・判断力・表現等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 ・聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。 <p><主体的に学習の取り組む態度></p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 評価方法 | 小テスト、単元テスト、授業への取り組み状況等を考慮し、総合的に判断して評価する。 |
| 学習上の留意点 | 予習をして授業に臨み、授業後には必ず復習すること。家庭学習の計画をしっかりと立て、毎日こつこつ学習を行うこと。 |

授業計画及び試験計画 [英語コミュニケーションⅡ 2年看護医療進学コース]

| 内 容 | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|--|--|--|
| | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | | | |
| Lesson1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan 不定詞 動名詞 | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson2 A Message from Emperor Penguins 受動態 間接疑問文 | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson3 Tokyo's Seven-minute Miracle 分詞 形式目的語 | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson4 Seeds for the Future SV0現在分詞・過去分詞 | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson5 Gaudi and His Messenger 分詞構文 | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson6 Edo: A Sustainable Society 前置詞+関係代名詞 | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson7 Biodiesel Adventure: From Global to Global 強調構文 部分否定 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson8 Our Future with AI 仮定法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 凡 例 ■ 授業計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |