

| 教科名 | 科目名 | 履修学年 | 履修区分 | 単位数 |
|------|-------|--------------|------|-----|
| 地理歴史 | 世界史探究 | 2年 公務員コース | 必修 | 2 |

| | |
|---------|---|
| 目 標 | 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力の育成を目指す。 |
| 教科書 | 『世界史探究 高校世界史』（山川出版） |
| 副教材 | なし |
| 授業形態 | 公務員試験に向けた対策を中心の講義形式による授業とする。また、必要に応じて演習を行う。そして、理解を深めるために、グループワークをおこなったり、ICT機材を利用したりする。 |
| 評価規準 | <p><知識及び技能></p> <ul style="list-style-type: none"> 世界史の大枠と展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本史と関連付けながら理解しているか。 諸資料から世界史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けられているか。 <p><思考力・判断力・表現力等></p> <ul style="list-style-type: none"> 世界史の枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目し、概念などを活用して多面的・多角的に考察することができるか。 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養っているか。 <p><学びに向かう力、人間性等></p> <ul style="list-style-type: none"> 世界史の大枠と展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探求しようとする態度を養っているか。 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めることができているか。 |
| 評価方法 | 小テスト・中テストの結果を中心とした評価に授業への取り組み方（態度・忘れ物・発表・提出物）を考慮して総合的に評価する。 |
| 学習上の留意点 | <p>授業で進む範囲については、必ず教科書を読んでおくこと。解説、授業内容と教科書の記述内容、板書事項、図表などをしっかりその都度照合しながら、授業中に理解しようと努めるとともに、必ず復習し内容の定着を図ること。</p> <p>世界史探究は、単なる遠い過去のことを暗記する科目ではなく、問いかける科目である。この授業で世界の片鱗を学び、そのおもしろさを感じて欲しい。</p> |

授業計画及び試験計画 [2年:世界史探究 公務員コース]

| 内 容 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 |
| 学習の手引き・シラバス説明 (1時間) | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 第Ⅰ部 | 第1章 オリентと地中海世界 | | ■ | | | | | | | | | | |
| | 1. 古代オリент世界 | | ■ | | | | | | | | | | |
| | 2. ギリシア世界 | | | ■ | | | | | | | | | |
| | 3. ローマ世界 | | | | ■ | | | | | | | | |
| | 第2章 アジア・アメリカの古代文明 | | | | ■ | | | | | | | | |
| | 1. インドの古代文明 | | | | ■ | | | | | | | | |
| | 2. 東南アジア文明 | | | | | ■ | | | | | | | |
| | 3. 中国の古代文明 | | | | | | ■ | | | | | | |
| | 4. 南北アメリカ文明 | | | | | | | ■ | | | | | |
| | 第3章 内陸アジア世界・東アジア世界の形成 | | | | | ■ | | | | | | | |
| 1. 草原の遊牧民とオアシスの定住民 | | | | | ■ | | | | | | | | |
| 2. 北方民族の活動の中国分裂 | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 3. 東アジア文化圏の形成 | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 第Ⅱ部 | 第4章 イスラーム世界の形成と発展 | | | | | | | ■ | | | | | |
| | 1. イスラーム世界の成立 | | | | | | | ■ | | | | | |
| | 2. イスラーム世界の発展 | | | | | | | | ■ | | | | |
| | 3. インド・東南アジア・アフリカのイスラーム化 | | | | | | | | | ■ | | | |
| | 4. イスラーム文明の発展 | | | | | | | | | | ■ | | |
| | 第5章 ヨーロッパ世界の形成と発展 | | | | | | | | | ■ | | | |
| | 1. 西ヨーロッパ世界の成立 | | | | | | | | | ■ | | | |
| | 2. 東ヨーロッパ世界の成立 | | | | | | | | | | ■ | | |
| | 3. 西ヨーロッパ中世世界の変容 | | | | | | | | | | | ■ | |
| | 4. 西ヨーロッパの中世文化 | | | | | | | | | | | | ■ |
| 第Ⅲ部 | 第6章 内陸アジア世界・東アジア世界の展開 | | | | | | | | | | ■ | | |
| | 1. トルコ化とイスラーム化の進 | | | | | | | | | | ■ | | |
| | 2. 東アジア諸地域の自立化 | | | | | | | | | | | ■ | |
| | 3. モンゴル大帝国 | | | | | | | | | | | | ■ |
| 第Ⅲ部 | 第7章 アジア諸地域の繁栄 | | | | | | | | | | | ■ | |
| | 1. 東アジア世界の動向 | | | | | | | | | | | ■ | |
| | 2. 清代の中国と隣接諸地域 | | | | | | | | | | | | ■ |
| | 3. トルコ・イラン世界の展開 | | | | | | | | | | | | ■ |
| 第Ⅲ部 | 4. ムガル帝国の興隆と東南アジア交易の発展 | | | | | | | | | | | | ■ |
| | 4. ムガル帝国の興隆と東南アジア交易の発展 | | | | | | | | | | | | ■ |
| 凡 例 | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 授業計画 | | | | | | | | | | | | | |