

| 教科名  | 科目名   | 履修学年          | 履修区分 | 単位数 |
|------|-------|---------------|------|-----|
| 地理歴史 | 日本史探究 | 2年<br>総合進学コース | 必修   | 2   |

|         |  |
|---------|--|
| 目 標     | <p>1. 我が国の歴史の展開を、世界史的視野に立って総合的に考察させ、我が国の文化と伝統の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国民としての自覚と国際社会に主体的に生きる日本人としての資質を養う。</p> <p>2. 日本の歴史を世界の中の日本という視点から、古代から現代までの範囲を把握することで歴史への関心を高める。</p>   |
| 教科書     | 『高校日本史』（山川出版社）   |
| 副教材     | なし   |
| 授業形態    | 講義形式による授業とする。また、理解を深めるために、ICT 機材を利用した映像・写真などを活用する。   |
| 評価規準    | <p>&lt;知識・技能&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史事象を追及する方法を理解すると同時に、歴史の大きな展開と伝統や文化の特色について適切に表現することができるか。</li> <li>・地理的条件や世界の歴史と関連させながら、我が国の歴史の展開を理解しているか。</li> </ul> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の中の日本という視点から、日本の歴史を多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断することができるか。</li> </ul> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や生徒の発言に関心を持っているか。</li> <li>・疑問点に関する質問など、授業で積極的な発言をしているか。</li> <li>・大切な事項をまとめ、学習内容を定着させようとしているか。</li> </ul> |
| 評価方法    | 小テスト・中テストの結果を中心とした評価に授業への取り組み方（態度・忘れ物・発表・提出物）を考慮して総合的に評価する。  |
| 学習上の留意点 | ノートのとり方や配布プリントの使い方などについては、最初の時間に説明する。授業での進む範囲について、教科書を読んでおくと内容が理解しやすい。板書をただ書き写すのではなく、授業中に理解するように努め、学習した範囲を復習すると効果的である。   |

授業計画及び試験計画〔2年：日本史探究 総合進学コース〕

| 内容                 |                | 4月  | 5月     | 6月  | 7月  | 8月  | 9月  | 10月 | 11月 | 12月 | 1月  | 2月  | 3月  |
|--------------------|----------------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                    |                | 上中下 | 上中下    | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 | 上中下 |
| 学習の手引き・シラバス説明(1時間) |                | ■   |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 第一部<br>原始・古代       | 第1章 日本文化のあけぼの  | ■   |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 1 文化の始まり       | ■   |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 2 農耕の開始        |     | ■      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 第2章 古墳とヤマト政権   |     | ■      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 1 古墳文化の展開      |     | ■      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 2 飛鳥の朝廷        |     |        | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 第3章 律令国家の形成    |     |        | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 1 律令国家への道      |     |        | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 2 平城京の時代       |     |        |     | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 3 律令国家の文化      |     |        |     | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 4 律令国家の変容      |     |        |     |     | ■   |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 第4章 貴族政治の展開    |     |        |     | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 1 摂関政治         |     |        |     | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 2 国風文化         |     |        |     |     | ■   |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 3 荘園の発達と武士団の成  |     |        |     |     |     | ■   |     |     |     |     |     |     |
|                    | 夏休み課題          |     |        |     |     |     | ■   | ■   | ■   |     |     |     |     |
| 第二部<br>中世          | 第5章 院政と武士の躍進   |     |        |     |     |     |     |     | ■   |     |     |     |     |
|                    | 1 院政の始まり       |     |        |     |     |     |     |     | ■   |     |     |     |     |
|                    | 2 院政と平氏政権      |     |        |     |     |     |     |     |     | ■   |     |     |     |
|                    | 第6章 武家社会の成立    |     |        |     |     |     |     |     |     | ■   |     |     |     |
|                    | 1 鎌倉幕府の成立      |     |        |     |     |     |     |     |     | ■   |     |     |     |
|                    | 2 武士の社会        |     |        |     |     |     |     |     |     |     | ■   |     |     |
|                    | 3 モンゴル襲来と幕府の衰  |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |     |
|                    | 4 鎌倉文化         |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 第7章 武家社会の成立    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 1 室町幕府の成立      |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 2 下剋上の社会       |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 3 室町文化         |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
| 4 戦国の動乱            |                |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |     |
| 冬休み課題              |                |     |        |     |     |     |     |     |     |     | ■   | ■   |     |
| 第三部<br>近世          | 第8章 近世の幕開け     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 1 天下人の登場       |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 2 豊臣政権と桃山文化    |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 第9章 幕藩体制の成立と展開 |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 1 江戸幕府の成立      |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 2 江戸初期の外交と文化   |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 3 幕政の安定        |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 4 経済の発展        |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 5 元禄文化         |     |        |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   |
|                    | 凡例             |     | ■ 授業計画 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |